

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1__от 29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ А.М.Хамадеева
Приказ № 194 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- Патриотическое воспитание:
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание:
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
- Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета в 10 классе.

48.6.1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

48.6.1.1. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

48.6.1.2. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

48.6.1.3. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

48.6.2. Умения по видам речевой деятельности.

48.6.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

48.6.2.2. Говорение.

48.6.2.2.1. Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

48.6.2.2.2. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

48.6.3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера;

сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

48.6.4. Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

48.6.5. Языковые знания и навыки.

48.6.5.1. Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

48.6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

48.6.7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устного речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

48.7. Содержание обучения в 11 классе.

48.7.1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

48.7.1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

48.7.1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

48.7.1.3. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

48.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

48.7.2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

48.7.2.2. Говорение.

48.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

48.7.2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение по новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

48.7.3. Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

48.7.4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

48.7.5. Языковые знания и навыки.

48.7.5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

48.7.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного

тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

48.7.7. Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной

деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с

количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания; текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);
выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания; текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Мир моего «Я».				-	
1.1	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.	28			Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Этимологические онлайн-словари русского языка https://lexicography.online/etymology/ ? URL: https://povto.ru/pr_udar.htm ?
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.2	Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении	35	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1	Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.	24			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.	12	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
	Проект	1			
	Контрольная работа	2			
	Всего	102	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1. Республика Татарстан	12			
1.1	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
1.2	Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам.	1			
1.3	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
1.4	Самостоятельные части речи .	1			
1.5	Лексико-грамматический материал по теме “Казань – политический, культурный и исторический центр ”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
1.6	Местоимения. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
1.7	Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1			
1.8	Международные связи Республики Татарстан.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

1.9	Выдающиеся личности татарского народа.	1			
1.10	Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”.	1			
1.11	Родной край – Татарстан.	1			
1.12	Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.	1			
	2. В мире профессий.	9			
2.1	“В мире профессий”. Экономическая жизнь, новые профессии .	1			
2.2	Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
2.3	Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
2.4	Требования к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1			
2.5	Повелительное наклонение.	1			
2.6	Причастие.	1			
2.7	Выбор профессии – ответственная работа .	1			
2.8	Выполнение ситуативные упражнения на тему “Профессия которую я выбираю”.	1			

2.9	Имя действия.	1			
	3. Семейные ценности	11			
3.1	Первые чувства, создание семьи...	1			
3.2	Глагол .	1			
3.2	Послелог. Послеложные слова. “Дружба и любовь”.	1			
3.4	Нормы взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
3.5	Союзы.	1			
3.6	Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?	1			
3.7	Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
3.8	Средства связи в предложении.	2			
3.9	Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.	2			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
	Проект	1			
	Контрольная работа	1			
	ИТОГО	34	1		

Поурочное планирование

10 класс

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мир моего «Я». Лексико –грамматический материал по теме «Мир моего «Я».	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
2.	Самостоятельные части речи.	1				
3.	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных	1				http://tatarschool.ru/media;
4.	Имя существительное, лексико-грамматическое значение, морфологико-синтаксические признаки.	1				
5.	Выражение значения рода у имен существительных с помощью лексем.	1				http://tatarschool.ru/media;
6.	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного	1				http://tatarschool.ru/media
7.	Единственное и множественное число имен существительных	1				http://tatarschool.ru/media
8.	Лексико –грамматический материал по теме “Выбор жизненного пути”	1				http://tatarschool.ru/media;
9.	Склонение имен существительных по падежам	1				http://tatarschool.ru/media;
10.	Склонение имен существительных оканчивающихся на носовые согласные по падежам.	1				http://tatarschool.ru/media;
11.	Аудирование “Профессия – учитель”.	1				http://tatarschool.ru/media;

12.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/media;
13.	Желания и возможности. Диалог о выборе жизненного пути.	1				http://tatarschool.ru/media;
14.	Деловые бумаги	1				
15.	Склонение по падежам имен существительных в категории принадлежности	1				http://tatarschool.ru/media;
16.	Беседа по теме “Берегитесь вредных привычек!”	1				
17.	Обобщение изученных грамматических форм наречия	1				http://tatarschool.ru/media;
18.	Разряды наречий: наречия образа действий	1				http://tatarschool.ru/media;
19.	Наречия сравнения.	1				
20.	Проблемы при выборе профессии	1				http://tatarschool.ru/media;
21.	Наречия времени.	1				http://tatarschool.ru/media;
22.	Наречия места.	1				
23.	Наречия меры и степени.	1				http://tatarschool.ru/media;
24.	Наречия причины и цели.	1				
25.	Наречия места.	1				
26.	Аудирование на тему “Выбор профессии”	1				http://tatarschool.ru/media;
27.	Монолог “Профессии моих родителей”	1				http://tatarschool.ru/media;
28.	Повторение раздела	1				
29.	Лексико –грамматический материал по теме “ Мир вокруг меня ”	1				http://tatarschool.ru/media;
30.	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного	1				http://tatarschool.ru/media;

31.	Монолог на тему “Общение с друзьями.	1				http://tatarschool.ru/media;
32.	Степени сравнения имен прилагательных.	1				
33.	Диалог о положительных и отрицательных качеств друзей.	1				http://tatarschool.ru/media;
34.	Степени сравнения имен прилагательных	1				
35.	Разговор на тему: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».	1				http://tatarschool.ru/media;
36.	Ценности и нормы общения	1				http://tatarschool.ru/media;
37.	Обобщение изученных грамматических форм имени числительного	1				http://tatarschool.ru/media;
38.	Разряды имен числительных	1				http://tatarschool.ru/media;
39.	Обобщение изученных грамматических форм местоимения	1				http://tatarschool.ru/media;
40.	Личностные качества. Разряды местоимений.	1				http://tatarschool.ru/media;
41.	Личные местоимения	1				
42.	Указательное местоимение	1				
43.	Вопросительное местоимение	1				
44.	Неопределенное местоимение	1				http://tatarschool.ru/media;
45.	Определительное местоимение	1				
46.	Монолог «Мой друг».	1				http://tatarschool.ru/media;
47.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
48.	Работа над ошибками. Отрицательное местоимение	1				
49.	Притяжательное местоимение	1				

50.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи.	1				http://tatarschool.ru/media;
51.	Проведение праздников с друзьями	1				
52.	Диалог “Секреты дружбы”	1				
53.	Правила общения	1				http://tatarschool.ru/media;
54.	Свобода и ответственность в общении	1				http://tatarschool.ru/media;
55.	Обобщение изученных грамматических форм глагола	1				http://tatarschool.ru/media;
56.	Обобщение изученных грамматических форм глагола	1				
57.	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/media;
58.	Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.	1				http://tatarschool.ru/media;
59.	Виды глаголов по строению	1				
60.	Аналитические формы глаголов	1				
61.	Глагол повелительном наклонении	1				http://tatarschool.ru/media;
62.	Условное наклонение	1				http://tatarschool.ru/media;
63.	Формы выражения желаний	1				
64.	Повторение раздела	1				
65.	Лексико –грамматический материал по теме « Мир моих увлечений »	1				http://tatarschool.ru/media;
66.	Диалог “”Современная жизнь”	1				
67.	Изменение глаголов условного наклонения по лицам и числам	1				http://tatarschool.ru/media;

68.	Аудирование “Татарские композиторы”	1				http://tatarschool.ru/media;
69.	Инфинитив.	1				http://tatarschool.ru/media;
70.	Диалог о музыке	1				
71.	Временные формы причастия.	1				http://tatarschool.ru/media;
72.	Совместный отдых	1				http://tatarschool.ru/media;
73.	Деепричастие	1				http://tatarschool.ru/media;
74.	Виды деепричастий.	1				
75.	Имя действия.	1				http://tatarschool.ru/media;
76.	Инфинитив+ предикативные слова	1				
77.	Повторение по теме “Глагол”	1				
78.	Модальные части речи	1				http://tatarschool.ru/media;
79.	Модальные части речи	1				http://tatarschool.ru/media;
80.	Спорт	1				http://tatarschool.ru/media;
81.	Связывающие части речи.	1				http://tatarschool.ru/media;
82.	Спортивные мероприятия	1				http://tatarschool.ru/media;
83.	Диалог о спортивных кружках	1				http://tatarschool.ru/media;
84.	Национальный праздник Сабантуй.	1				http://tatarschool.ru/media;
85.	Спортивные состязания.	1				
86.	Здоровый образ жизни.	1				http://tatarschool.ru/media;
87.	Аудирование “Семейный отдых”	1				http://tatarschool.ru/media;
88.	Путешествия	1				http://tatarschool.ru/media;
89.	Лексико –грамматический материал по теме “Моя Родина:”	1				http://tatarschool.ru/media;

90.	Казань - историческая, культурная, спортивная столица	1				http://tatarschool.ru/media;
91.	Памятные места Казани	1				http://tatarschool.ru/media;
92.	Музеи Казани	1				http://tatarschool.ru/media;
93.	Проект “Я люблю Челны”	1				http://tatarschool.ru/media;
94.	Выдающиеся личности татарского народа	1				http://tatarschool.ru/media;
95.	Аудирование на тему «Каюм Насыри – великий ученый».	1				http://tatarschool.ru/media;
96.	Повторение раздела	1				
97.	Фразеологизмы.	1				
98.	Татарско-русские, орфографические и фразеологические словари	1				
99.	Итоговая контрольная работа	1	1			http://tatarschool.ru/media;
100.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1				http://tatarschool.ru/media;
101.	Аудирование .”Известные художники Татарстана”	1				
102.	Обобщение пройденного материала.	1				http://tatarschool.ru/media;
	Всего	102	2			

11 класс

1	Тема уроков	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр.работы	Практ.работы		
	Республика Татарстан - 12 часов					
1.	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области	1				http://tatarschool.ru/media;

	экономики, культуры и искусства, образования”.					
2.	Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам.	1				http://tatarschool.ru/media;
3.	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/media;
4.	Самостоятельные части речи	1				http://tatarschool.ru/media;
5.	Лексико-грамматический материал по теме “Казань – политический, культурный и исторический центр”.	1				http://tatarschool.ru/media;
6.	Местоимения. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта.	1				
7.	Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1				http://tatarschool.ru/media;
8.	Ситуативные упражнения по теме “Международные связи Республики Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/media;
9.	Диалог о выдающихся личностях татарского народа.	1				http://tatarschool.ru/media;
10.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”.	1				
11.	Аудирование по теме “Родной край – Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/media;
12.	Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.	1				
В мире профессий -10 часов						
13.	Лексико-грамматический материал по теме	1				http://tatarschool.ru/media;

	“В мире профессий”. Диалог о экономической жизни, новых профессии.					
14.	Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1				http://tatarschool.ru/media;
15.	Проект “В мире профессий”	1				http://tatarschool.ru/media;
16.	Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам.	1				
17.	Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1				http://tatarschool.ru/media;
18.	Повелительное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/media;
19.	Причастие.	1				
20.	Выполнение ситуативные упражнения на тему “Выбор профессии – ответственная работа”.	1				http://tatarschool.ru/media;
21.	Выполнение ситуативные упражнения на тему “Профессия которую я выбираю”.	1				
22.	Имя действия.	1				
Семейные ценности – 12 часов						
23.	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”	1				http://tatarschool.ru/media;
24.	Желания и возможности. Диалог о выборе жизненного пути.	1				
25.	Послелог. Послеложные слова. Выполнение ситуативные упражнения на тему “Дружба и любовь”.	1				http://tatarschool.ru/media;

26.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1				http://tatarschool.ru/media;
27.	Союзы.	1				
28.	Аудирование на тему “Ал кирэк, гөл кирэк, безгә нинди кыз кирэк?”	1				
29.	Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.	1				
30.	Средства связи в предложении.	1				
31.	Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1				http://tatarschool.ru/media;
32.	Итоговая контрольная работа	1	1			
33.	Работа над ошибками. Работа со словарями. Обобщение	1				http://tatarschool.ru/media;
34.	Обобщение знаний.	1				
	Всего	34	1			

